Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 52 «Аленький цветочек» города Смоленска

(МБДОУ «Детский сад № 52 «Аленький цветочек»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 52 «Аленький цветочек»  Протокол № 1  от 21 августа 2024 г. | **Утверждено**  Приказом МБДОУ «Детский сад № 52 «Аленький цветочек»  от 22 августа 2024 г. № 64-ОД |
| **Согласовано**  Заседанием Совета родителей  Протокол от «21» августа 2024 г.  №1 |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 52 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Смоленск, 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ\* (далее – РПВ)**

**\*Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Аленький цветочек» города Смоленска**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Обязательная часть** Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
2. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *(педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:*

* + *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально- положительного отношения к тем местам, где он живет;*
  + *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

1. *Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Смоленской области.*
2. *Познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, животноводство, птицеводство.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, местности, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родной области неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

Направления воспитания Программы ДОО соответствует [пункту 29.2.2 ФОП ДО](https://1metodist.ru/%23/document/97/503026/dfasutid2q/) В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника  Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| ЧФУ. Воспитывать любовь к своему краю, желание участвовать вместе с взрослыми в общественной жизни своего города (праздниках, ярмарках, фестивалях, соревнованиях, уборке и  озеленении парков, скверов, улиц). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием  которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| ЧФУ. Изучение природного, исторического, литературного материала Смоленской области способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного и действенного отношения к окружающему миру. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,  формированием навыка культурного поведения. | |
| ЧФУ. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе  (общественном транспорте, театре, в кабинете врача, в детском саду, при проведении культурно- массовых мероприятий). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к  миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| ЧФУ. На основе научных работ известных краеведов Смоленщины, адаптированное содержание  материалов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста направлено на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| ЧФУ. Активное участие в спортивной жизни детского сада, города, региона. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в  выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| ЧФУ. Активное участие в общественной жизни детского сада, города: уборка и озеленение, экологические патрули, акции по сбору вторичного сырья, выставк-ярмарки «Отходы в доходы» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,  чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| ЧФУ. Современная культурная жизнь города: традиции, праздники, фестивали, концерты. Культурные учреждения: театры, музеи, выставочные центры, центры детского творчества, студии, планетарий, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для  детей Смоленщины. | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** | **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения**  **освоения программы** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким  людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи  взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий  потребность в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** | **Целевые ориентиры спитания детей на этапе**  **завершения освоения программы** |
|  |  |  | самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура,  закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. | Понимающий ценность жизни, владеющий  основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о  некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к  результативности, | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** | **Целевые ориентиры спитания детей на этапе**  **завершения освоения программы** |
|  |  | самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,  художественный труд, детский дизайн и другое). | деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,  декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и  другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| ***Целевые ориентиры воспитания детей в ЧФУ*** | | | |
| проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края;  положительно относятся к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины;  эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности; соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе;  умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;  отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; участвуют в общественно-значимой деятельности. | | | |

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений. Уклад опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и ДО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

# Уклад ДОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель:** создать оптимальные условия для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования, обеспечивающие ему позитивную социализацию на основе традиционных ценностей российского общества.  **Смысл:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит  духовные и культурные традиции многонационального народа России. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 8 лет. Вся наша  деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка. Родители – наши партнеры во всем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | ***Принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.  ***Принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  ***Принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.  ***Принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  ***Принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.  ***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  ***Принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Наш детский сад, молодое, современное, быстро развивающаяся организация которая которая:   * сохраняет и развивает лучшие традиции отечественного дошкольного образования; * бережет жизнь и здоровье детей; * воспитывает детей, гражданами страны; * предлагает возрастосообразное развивающее образование; * дает ребенку и его семье равные стартовые возможности перед поступлением в школу.   ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Детский сад чтит, хранит и предает воспитанникам знания, культуру и традиции своей малой Родины. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям  (законным  представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» реализует различные виды и формы сотрудничества.  Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников  детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |
| Ключевые правила ДОО | на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;  формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;  мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;  поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;  содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;  насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.  ***В детском саду действует свод законов:***  *Закон добра. Б*удь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.  *Закон познания. С*тремись познавать себя и мир.  *Закон заботы*. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.  *Закон взаимоотношений*. Главное – относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.  *Закон милосердия*. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них.  *Закон уважения*. Хочешь. чтоб тебя уважали, уважай права и интересы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | других людей.  *Закон дружбы*. Дорожи дружбой. Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.  *Закон чести*. Помни о силе духа, долге, благородстве, достоинстве.  *Закон здоровья*. Береги свое здоровье и здоровье окружающих тебя людей. |
| Традиции и  ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, детского совета, итогового сбора, клубного часа, педагоги сформировали и другие традиции и ритуалы в группах. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию  талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Праздники – одна из общих традиций ДОУ и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».  В МБДОУ «Детский сад № 52 «Аленький цветочек» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:   * всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; * информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; * не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; * уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; * проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; * сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.   Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Смоленский край всегда считался защитником и щитом России. Жители нашего края отличаются  богатым колоритом народной культуры. Поэтому воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы  «Край Смоленский», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 8   * возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. |

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат. В соответствии с временем года оформляются две входные хоны детского сада. Музыкальный и спортивный залы оформляются в соответствии проводимыми мероприятиями. В детском саду руками детей  создана навигация, позволяющая самостоятельно ориентироваться в пространстве. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и  культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Реализация Программы осуществляется квалифицированными  педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В МБДОУ «Детский сад № 52  «Аленький цветочек» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации  воспитанников. |

**Воспитывающая среда ДОО** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего  поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В  детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого  педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами,  создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая  разновозрастное детское сообщество | Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной  деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно- пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада,  закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и  партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми,

единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом

возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 29.3.4 Программы. Соотношение направления содержания воспитательной работы с образовательными областями представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Задачи направления воспитания** |
| Социально- коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно- нравственное, социальное и трудовое | «Родина»,  «Природа»,  «Семья»,  «Человек»,  «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро»,  «Дружба»,  «Сотрудничество»,  «Труд» | Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам  своего труда и труда других людей. |
| Познавательное  развитие | Познавательное и  патриотическое | «Человек»,  «Семья», | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования  для человека, общества, страны; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Познание»,  «Родина»,  «Природа» | приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,  родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | Социальное и эстетическое | «Культура»,  «Красота» | Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту  языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно- | Эстетическое | «Красота», | Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к |
| эстетическое | «Культура», | различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, |
| развитие | «Человек», | социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в |
|  | «Природа» | соответствии с возрастными особенностями); |
|  |  | приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, |
|  |  | шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей |
|  |  | «Красота», «Природа», «Культура»; |
|  |  | становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к |
|  |  | окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира |
|  |  | ребёнка; |
|  |  | формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального |
|  |  | и эмоционально-образного способов его освоения детьми; |
|  |  | создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и  взрослыми). |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное | «Жизнь»,  «Здоровье» | Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых  качеств. |

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

* ***аналитическое*** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
* ***коммуникативно-деятельностное*** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* ***информационное*** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

### События ДОО:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий матрицы и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* + оформление помещений;
  + оборудование;
  + игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Познавательное направление воспитания (ценность – познание) | Групповые помещения | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).  Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Смоленского края,  наборы картинок природы, глобус). Игры: на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.  Коллекции. Настольно-печатные игры. Плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, луг.  Энциклопедии, иллюстрированные издания о  животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, Смоленской области |
| Патриотическое направление воспитания.  Ценности – Родина и природа | Холл дошкольной организации  Групповые помещения | Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»,  «Смоленск»,  Рисунки детей «Мой любимый край», патриотический стенд, символика и геральдика Смоленского края и Российской Федерации для рассматривания.  Настенный календарь. Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы  «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,  куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских  замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и  сотрудничество) | Групповые помещения | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания  (ценность – жизнь, здоровье) | Спортивный зал, групповые помещения  Холл дошкольной организации | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы  «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного  движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд) | Развивающее пространство  детского сада и  участка | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр |
| Эстетическое направление воспитания.  Ценности – культура и красота | Музыкальный зал  Групповые помещения | Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.  Музыкальные инструменты. Различные виды театров.  Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно- нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | Холл детского сада, групповые помещения | Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки;предметы народного декоративно-прикладного искусства |

### Социальное партнерство

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольной организации: включение в него семьи,

сетевого окружения, других участников образовательных отношений и лиц, заинтересованных в развитии детей. Детский сад тесно сотрудничает с учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДОУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;  проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;  обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;  утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;  регулирование воспитательной деятельности в ДОО;  контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;  организовывает сетевое взаимодействие с социальными партнерами, заключает договора на новый учебный год |
| Старший воспитатель | организует воспитательный процесс в ДОО; разрабатывает кодекс этического поведения;  разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы;  планирует работу воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;  проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | совместно с педагогическим советом;  организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  проводит наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;  принимает участие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  развивает сотрудничество с социальными партнерами |
| Педагог-психолог | оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;  осуществляет социологические исследования семей воспитанников; организует и проводит различные виды воспитательной работы; готовит предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;  ведет работу по профилактики профвыгорания; |
| Воспитатель | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; организует и проводит различные виды воспитательной работы; |
| Социальный педагог | привлечение специалистов других организаций (образовательных,  социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Инструктор физкультуры | планирует, организует и реализует физкультурно- оздоровительную работу;  участвует в олимпиадах, спортивных конкурсах, соревнованиях, походах и экскурсиях;  формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО |
| Музыкальный руководитель | планирует организацию и проведение культурно-досуговой деятельности, участие в конкурсах, фестивалях |
| Учитель-логопед | обеспечивает логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;  применяет технологии здорового образа жизни;  внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;  организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по  формированию общей культуры личности воспитанников |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ от 31.08.2023 |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | От 01.09.2023 |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ от 31.08.2023 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ от 31.08.2023 |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 2)

**Календарный план воспитательной работы.**

**Матрица воспитательных событий**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно-**  **нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и**  **оздоровительное** | **Эстетическое** |
| Сентябрь | День окончания второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом  (3 сентября) | Международный день  благотворительности (5 сентября) | День воспитателя и всех  дошкольных работников (27 сентября) | День знаний (1 сентября) | 100 лет со дня рождения  советской партизанки Зои Космодемьянской 1923-1941  (13 сентября) | *День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)* |  |
| Международный день  распространения грамотности (8 сентября) |
| *80-летие освобождение Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков*  *(25 сентября*) | Международный день туризма (27 сентября) |
| Октябрь | Всемирный день учителя  (5 октября) | Всемирный день хлеба  (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день зашиты животных  (4 октября) | День отца в России  (5 октября) |  | Международный день музыки  (1 октября) |
|  | Международный день пожилых людей (1 октября) |  | Международный день Бабушек и Дедушек  (28 октября) | Международный день анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) |  | День милиции (день  сотрудника органов  внутренних дел) (10 ноября) | *Всемирный день телевидения (21 ноября)* | День матери в России  (26 ноября) |  | 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976)  (23 ноября) |
|  | День |  | Международный |  |  | *День рождения* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|  | Государственного герба Российской Федерации  (30 ноября) |  | день логопеда (14 ноября) |  |  |  | *Деда Мороза (18 ноября)* |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) |  | Международный день кино  (28 декабря) | День  добровольца (волонтера в России  (5 декабря) | Всероссийский день хоккея  (1 декабря) | Международный день художника  (8 декабря) |
| День Героев Отечества (9 декабря) |  | День Конституции Российской Федерации  (12 декабря) |  | *День заворачивания подарков*  *(30 декабря)* |
| Новогодний утренник | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (27 января)  *День рождения М.В. Исаковского (1900-1973)*  *(19 января)* | Международный день образования (24 января) |  | День Лего (28 января) | Всемирный день  «спасибо» (11 января) | *Неделя зимних игр и забав* | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара (1904-1941)  (22 января) |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8  февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | 21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО) | Международный день домашнего супа (4 февраля) | 130 лет со дня рождения В.В. Бианки (1894-1959)  (11 февраля) |
| День защитника Отечества  (23 февраля) | Всемирный день компьютерщика  (14 февраля) |
| Март | День моряка- подводника | Всемирный день дикой природы | Международный день кукольника | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 | Международный день выключенных | Международный день театра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|  | (19 марта) | (3 марта) | (21 марта) |  | марта | гаджетов (5 марта) | (27 марта) |
| День воссоединения Крыма с Россией  (18 марта) | Сороки или жаворонки (22 марта) | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный день сна (19 марта) | *90 лет со дня рожения*  *Ю.А. Гагарина (1934-1968)*  *(9 марта)* |
|  |  |  | Всемирный день водных ресурсов  (22 марта) |  |  |  |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12  апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской  книги (2 апреля) | Международный день птиц  (1 апреля) | Всемирный день книги  (23 апреля) | Всемирный день здоровья  (7 апреля) | День российской анимации (8  апреля |
| День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | *185 лет со дня рождения Н.М. Пржевальского (836-1888)*  *(12 апреля)* |
| Международный день танца (29  апреля) |
| Май | День Победы  *День рождения М.И. Егорова героя Советского Союза (1929-1975)*  *(5 мая)* | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда  (1 мая) | *Всемирный день пчел (20 мая)* | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во  имя диалога и развития (21 мая) |
| День славянской письменности и культуры (24 мая) | День  библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей  (14 мая) | Международный день музеев  (18 мая) |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей  среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока  (1 июня) | 120 лет со дня рождения  К.И. Чуковского (1904-1965) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления воспитания в дошкольной образовательной организации** | | | | | | |
| **Патриотическое** | **Духовно- нравственное** | **Трудовое** | **Познавательное** | **Социальное** | **Физическое и оздоровительное** | **Эстетическое** |
|  |  | 220 лет со дня рождения А.С. Пушкина (1799-1837) |  |  |  |  | (6 июня) |
| День России (12 июня) | День моряка (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | Всемирный день велосипеда (3  июня) | *220 лет со дня рождения М.И. Глинка (1804-*  *1857)*  *(1 июня)* |
| День памяти и скорби (22 июня) | Всемирный день прогулки (19 июня) |
| Июль | День военно-  морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | Международный день торта (20 июля) |
| Международный день дружбы  (30 июля) |
| Август | День воздушно- десантных войск России (2 августа) | Всемирный день  гуманитарной помощи  (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный  день коренных  народов мира (9 августа) | День физкультурника (13 августа) | День российского кино (27 августа) |

*Таблица 2*

## Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное**  **событие** | **Задачи**  **воспитания** | **Мероприятия для детей** | **Мероприятия для**  **родителей** | **Мероприятия для**  **педагогов** |
| **16 октября – Всемирный день хлеба** | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших  богатств на земле. Рассказать детям,  КАК на наших столах появляется | **Квест** «Откуда хлеб пришел»  **Игра**  *Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе»,  «Семья».  *Строительная игра:* «Комбайн». *Дидактические игры:* «Что можно делать», «Бабушка укладывает в | Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов «Как люди научились печь хлеб»,  «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве»,  «Какие машины помогают | Совместное планирование мероприятий для всего  детского сада – групповых, межгрупповых,  общесадовских, с привлечением родителей  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хлеб, какой  длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать  бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».  **Мастерская. Флористика и дизайн** *Тема:* «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»  **Беседа**  *Тема:* «Культура поведения за столом»  *Тема:* «Хлеб – всему голова»  **Выставка** детских рисунков и  детско-родительских проектов «Хлеб  – всему голова»  **Поисково-экспериментальная деятельность** «Как сделать муку» | человеку хлеб растить»  **Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско- родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»**  **Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками** | классов по организации разнообразной детской деятельности  Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему  «Планирование образовательного цикла  «Хлеб» или «Тематический образовательный проект  «Хлеб» |
| **1 октября – Международный день пожилых людей**  **28 октября –**  **День бабушек и дедушек** | Воспитывать у  детей заботливое отношение к  близким людям, интерес к их  жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях  должна быть постоянной.  Воспитывать в  детях уважение к людям преклонного возраста.  Создавать  мотивацию для оказания помощи | Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли  бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка»,  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»  Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»  **Проект «Подари цветок!»** (описание проекта мы предложим отдельно)  **Проект «Бабушкины сказки»** (описание проекта мы предложим отдельно)  Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и  дедушек | Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и  бабушек, прадедушек и прабабушек – живого  растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте **«Подари цветок»**  Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка» Участие в **проекте**  **«Бабушкины сказки»** Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» | Совместное планирование мероприятий для всего  детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных  мероприятий и проектов. Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.  Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка  рядышком с дедушкой!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пожилым людям и проявлению  бережного отношения к ним. Развивать разнообразную  детскую  деятельность, которая поможет детям активно участвовать в  жизни семьи | Слушание песен:  «Бабушки-старушки» В. Добрынин;  «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;  Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки». | Конкурс семейных стенгазет | Консультации по организации мероприятий общего праздника |
| **День матери (26 ноября)** | Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать  уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать  любовь и уважение к матери и  бережное отношение к своей семье. | Оформление фотостенда «Мы с мамой»  Сюжетно-ролевые игры «Семья»,  «Дочки-матери», «Мамины помощники»  Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»  Строительная игра «Замок для моей мамы»  Аппликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»  Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо».  Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,  «Вот какая мама»,  Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама»,  С. Маршак «Мама приходит с | Привлечение родителей к оформлению фотостенда  «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»  Организация выставки работ родителей «Мама- мастерица»  Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов  «История возникновения праздника День Матери»,  «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей  «Мамины угощения» Проведение совместного | Совместное планирование мероприятий для всего  детского сада – групповых, межгрупповых,  общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской  деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к  празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему  «Планирование образовательного цикла  «Моя мама». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работы»  Совместный праздник «Вместе с мамой» | праздника «Вместе с мамой» |  |
| **11 января – Всемирный день**  **«Спасибо»** | Познакомить детей с Всемирным днем  «Спасибо»  Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.  Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах  вежливого поведения | Квест «Волшебное слово» Игра  Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности»  Беседа  Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых  Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов:  «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище»,  «Как ослик счастье искал».  Прослушивание музыки:  «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта»,  Леопольд «Ярко светит солнце» | Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия,  «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова:  «Мирись, мирись, мирись…» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово»  Задание на дом:  Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем  предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.  Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание | Совместное планирование мероприятий для всего  детского сада.  Проведение консультаций и мастер-классов.  Проведение мероприятий в группе  Тренинг для педагогов  «Письмо благодарности» Фотоотчет  «Неделя Добра»  «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на  «Международный день спасибо» |
| **Международный День молока**  **(1 июня)** | Расширять представления  детей о молоке и молочных | 1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной  «Какие бывают праздники» и | * Привлечение родителей к   реализации детско- родительских | Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать  знакомить детей с домашними  животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой  фермерского хозяйства Воспитывать уважительное  отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к  здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление  блинчиков, мытье посуды) | «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина  работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»   1. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы..», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В   детский сад пришла корова».   1. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 2. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 3. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 4. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги   «Ферма»; создание коллажа  «Почему я люблю молоко?»   1. Музыкальная инсценировка   «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко).   1. Сюжетно-ролевые игры:   «Угостим кукол кашей»,  «Ферма», «Магазин»,  «Хозяйство фермера». | проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»;   * созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?»,   «Польза молока». Конкурс рисунков  «Молочные истории».   * Консультация   «Молоко и основные молочные продукты в питании детей»,  «Рейтинг самых полезных продуктов для детей»   * Посещение совместно с   ребенком **молочного отдела в магазине**, знакомство с его ассортиментом, расширение  представлений ребенка о  видах **молочной продукции**, их названиях, покупка и употребление в пищу  Организация конкурса  «Бабушкина каша» | Проведение конкурса детских рисунков Проведение конкурса  творческих работ педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных»,  «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее» |  |  |
| **8 июля – День Семьи, Верности и Любви** | Воспитывать у детей любовь и  уважение к членам своей семьи.  Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка.  Формировать представление о семье, как о  людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге.  Воспитывать желание быть радушным,  добрым, заботливым | Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская  «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи  писателя В. Шукшина», Т. Яблонская  «Свадьба»  Чтение произведений  художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья.  Взрослые и дети»,  «Радуйся радости другого»,  «Традиции нашей семьи»,  «Профессии «мужские» и «женские»;  «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным  фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».  «Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему  «Семья». | Проведение мастер – классов  «Семейные ценности»  «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками.  Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство»  «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов,  сделанных родителями совместно с детьми.  Моделирование совместно с ребенком родословного  древа своей семьи  Выступление-презентация для детей «Моя профессия»  Совместная трудовая деятельность детей и  взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми  и родителями «Папа, мама, я  – спортивная семья» | Подготовка  информационных материалов для родителей. Проведение занятия  «Семейного клуба» на тему  «Вместе – дружная семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».  Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи»,  «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.  Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В.  Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).  Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что  нужно», «Домашние обязанности»,  «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»;  дидактическая игра с куклой- младенцем «Купание малыша»;  режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама»,  Г. Ладонщикова «На лесной дорожке».  Сюжетно – ролевые игры: «Семья»,  «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения» Музыкальное развлечение, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | посвященное ко Дню Любви, Семьи  и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте». |  |  |