



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Особенности формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством решения головоломок

Составитель воспитатель МБДОУ «Детский сад № 52 «Аленький цветочек» Иваненкова А.В.

Проблема создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении многих десятилетий занимает одно из важнейших мест в педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее время в связи с введением новых требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале [6: 28].

Какие они разные, эти дошкольники! У каждого особые достоинства и свои недостатки: один неусидчив, другой невнимателен, третий несдержан. У любого педагога зывают тревогу те дети, которые ко всему относятся равнодушно, безразлично. Такой ребёнок не шалит и как будто слушает, но он безразличен и когда решает математическую задачу, и когда рисует, и когда слушает интересную сказку или проникновенную музыку. У такого ребёнка нет интереса к тому, что происходит на занятии, нет желания узнавать что-то новое. Это беда и для ребёнка, и для родителей. Самое ужасное в этой ситуации - это то, что у ребёнка нет интереса к знаниям, а пустота постепенно может заполняться иными, далеко не всегда безобидными интересами. Ему не интересно, значит, не только скучно, но и трудно, а отсюда постепенно могут возникнуть сложные отношения и со школой, и с родителями, да и с самим собой. Невозможно сохранить уверенность в себе, самоуважение, если все вокруг к чему-то стремятся, чему-то радуются, а он один не понимает ни стремлений, ни достижений своих друзей, ни того, чего от него ждут взрослые.

Развитие любознательности, потребности узнавать что-то новое - это одна из основных задач воспитания дошкольника и подготовка его к школьному обучению. Любой ребёнок любопытен. Содержание активности меняется с возрастом, особенно быстрыми шагами тогда, когда действия ребёнка-дошкольника становятся всё более целенаправленными. Вот здесь роль взрослого незаменима: не дать угаснуть возникшему любопытству, поддержать его, углубить, превратить в потребность в познании. Эта потребность формируется у ребёнка под влиянием окружающих людей и может быть развита до безграничных пределов или вообще не возникнуть. Обилие запретов: «Не бегай!», «Не разговаривай!» и т. д. - мешает проявлению активности, а следовательно, и развитию познавательной потребности у ребёнка.

В психолого-педагогической литературе в качестве средств развития познавательной активности изучались природа, явления общественной жизни, значительно меньше в таком качестве рассматривались логические задачи и головоломки. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. В исследованиях подчеркивается, что проблемность (наличие противоречий, нуждающихся в разрешении) является мощным стимулятором активности детей [5:34]. Ученый и основоположник жанра научно-занимательной литературы считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности [4:14].

Решение головоломок отвечает интересам и потребностям дошкольников и при целенаправленной организации обучения может носить подлинно развивающий характер и влиять на формирование познавательной и творческой активности.

Целью занятий является: формирование у старших дошкольников познавательной активности посредством решения головоломок.

Для реализации намеченной цели использовались следующие формы работы:

#### 1. Работа с детьми.

Она включила в себя внедрение и апробацию занятий с использованием задач-головоломок в работе с детьми. Использование головоломок в свободной деятельности детей.

При отборе головоломок учитывались возрастные возможности детей и задачи развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Использование задач-головоломок рассматривались как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и в свободной деятельности. Такой материал включался в основную часть занятия или использовала в конце его, когда наблюдалось снижение умственной активности детей.

В ходе использования задач-головоломок, с целью руководства поисковой деятельностью детей пользовались различными приемами, способствующие воспитанию у них положительного отношения к длительному настойчивому поиску, но в тоже время быстроты реакции, отказа от выработанного пути поисков. Интерес детей поддерживался желанием достичь успеха.

В процессе использования задач-головоломок дети активно включались не только в практический поиск решения, но и в умственный. Об этом свидетельствовали их высказывания, рассуждения о путях решения. Так,

детям была дана фигура из 5 квадратов; надо убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата. Отвечая на вопрос воспитателя о том, как будут решать задачу, одни отвечают: "Я беру вот эти палочки и эту. (Показывает) Что же тогда получится? (Задумывается.) Нет, не знаю как". Другие рассуждают: "Я думаю, что убрать надо 2 угловые палочки и еще где-то посмотреть надо". "Я догадалась. Посмотрела и догадалась: если эти убрать (показывает), то будет 3 квадрата: один, два, три".

Постепенно, в работе с детьми усложняли характер задач на преобразование фигур. Решались они путем сочетания практических и мысленных проб или только в плане умственного действия - в уме, с обоснованием, выражением в речи хода решения.

Многие дети целенаправленно анализировали задачи на смекалку и обнаруживали простые рациональные способы их решения. Так, в задаче по преобразованию, дети осмысленно объясняли возможные преобразования. Например, рассуждают: "Я вот так переложу палочки: эту сюда, эту и эту тоже вниз, чтобы получились треугольники, а эту... сейчас подумаю, куда ее положить... Вниз можно или сюда, и должно получиться 4 треугольника».

В ходе обучения время поиска детьми решения задачи сокращалось, менялся характер проб, обдумывание решения начинало занимать все большее место. Поэтому на определенном этапе предложенную задачу дети смогли решить, анализируя ее на основе только графического изображения. Практическое составление и видоизменение фигур служило здесь средством проверки.

Особое место было отведено задачам-головоломкам на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Одним из таких наборов является набор «Танаграм». Фигуры в этом наборе подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекал результат - составить увиденное на образце или задуманное. Они включались в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

На первом этапе освоения игры "Танграм" проводились упражнения, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой, соотношение сторон фигур по размерам. Дети составляли новые фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Им предлагалось выполнить задание в плане представления, а затем - практически: "Какую фигуру можно составить из 2 треугольников и 1 квадрата? Сначала скажите, а затем составьте".

Второй этап работы с детьми являлся наиболее важным для усвоения ими в дальнейшем более сложных способов составления фигур. Для успешного воссоздания фигур-силуэтов необходимо умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей. Кроме этого, при воссоздании фигуры на плоскости очень важно умение мысленно

представить изменения в расположении фигур, которые происходят в результате их трансформации. Способ составления (расположения составных частей) фигуры-силуэта из геометрических фигур играющий вынужден искать, опираясь на данные анализа, в процессе апробирования различных намеченных вариантов составления.

Был пополнен уголок занимательной математики в группе. В уголок поместили логические игры, разработанные, различные головоломки, настольно-печатные игры, головоломки, дидактические игры и упражнения, а также игры «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» и другие. Детям был обеспечен свободный доступ к игровому материалу. Игры такого типа интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью, парадоксальностью результата, рассчитаны на проявление активности и интереса.

Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и познавательной активности.

При выполнении упражнений и заданий в группе осуществлялся индивидуальный подход в обучении, в результате которого учитывались особенности личности обучаемых, их наклонности, интересы, отношение друг к другу при выполнении упражнений и заданий, а также при подборе партнёров по общению, что обеспечивало усиление мотивации в ходе образовательного процесса.

## 2. Работа с родителями.

С родителями велась широкая консультационная работа. Специально для родителей, были проведены консультации на темы: «Как организовать игры детей дома с использованием головоломок», «Головоломки - это интересно» и др. Для закрепления знаний, полученных в детском саду, было подготовлено для детей домашние задания в виде задач - головоломок. Данные домашние задания предполагали совместную деятельность родителей и детей. На этом этапе многие дошкольники сами осуществляли выбор деятельности, просили взрослого «не мешать» ему, работали не по заданному образцу, а по собственному замыслу. Тем не менее, дети часто прерывали свое занятие или просили взрослого о помощи. Родителям в свою очередь очень нравилось оказывать детям помощь.

Наблюдения за детьми во время занятий и в свободной деятельности показали, что они с большим желанием откликаются на предложения решать головоломки. В результате регулярно организуемых занятий, упражнений по решению задач-головоломок дети приобретали способность подходить к каждой нестандартной задаче творчески, с позиции поиска нового пути решения, а не использования уже известного им. Характер поисковых действий при этом постепенно меняется: от практических ("проб и ошибок") - к целенаправленным практическим действиям (с целью намеченного преобразования), и от них - к мысленным пробам через предугадывание пути решения. От решения задач-головоломок с помощью воспитателя (на основе частичных подсказок, использования наводящих вопросов, подтверждения

частичного решения) дети переходили к полностью самостоятельному быстрому решению задач.

В результате проведенных занятий выяснилось, что у детей формируются особенности познавательной активности, которые проявлялись в большей эмоциональной вовлеченности и инициативности, значительно увеличилось число вопросов. Около половины детей задавали от 2 до 4 вопросов, на интересующие их темы. Таким образом, формируясь в процессе продуктивной познавательной деятельности, познавательная активность обнаружила себя и в образном плане, требующем воображения и некоторого отрыва от непосредственной ситуации. Полученные изменения познавательной активности проявились и в повседневных отношениях. Было отмечено, что дети стали больше интересоваться групповыми занятиями, стали собраннее, "повзрослели". В целом, моя работа показала, что специально организованное занятие наполняет познавательную деятельность дошкольника личностным смыслом и позволяет удержать интерес к этой деятельности.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что применение головоломок, является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников. Познавательная активность, которую была развита у детей старшего дошкольного возраста, главным образом проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Формируясь в процессе деятельности, познавательная активность в тоже время влияет на качество этой деятельности. Активность здесь выступает как средство и условие достижения цели, имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя во время проведения занятия, с использованием различных головоломок.

Во взаимодействии с детьми во время занятий учитывалось, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

#### Литература:

1. Агаева, Е. Формирование элементов логического мышления /Е. Агаева. //Дошкольное воспитание. - № 1. - 1999. С. 15 - 18.
2. Коваленко, игры на уроках математики /. - М.: Апрель-Пресс, 2006.
3. Михайлова, , занимательные задачи для дошкольников /. - М.: Речь, 2000.
4. Перельман, задачи. - СПб: Издательство: «Астрель».- 2003. - 267 с.
5. Поддьяков, и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995.
6. Чистякова, познавательной активности в процессе понимания и возможности познавательного развития / // Психология и шк№ 1. - С. 26-32.
7. Щукина, проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1998. - 208 с.